



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

DE WILLEMSPARKSCHOOL

Ieder kind is uniek en talentvol en heeft het recht om zich te ontwikkelen in een uitdagende en veilige omgeving.



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Willemsparkschool. Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school het niveau van de basisondersteuning, welke extra ondersteuning de school kan bieden, hoe deze ondersteuning is georganiseerd en wat de ambities zijn. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het SWV Amsterdam/ Diemen en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Voor het inzien van het ondersteuningsplan van het SWV Amsterdam, verwijst ik u naar de website. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd. Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

A. Contactgegevens school

Naam	Schoolvereniging Willemspark
Straat + huisnummer	Willem Witsenstraat 12
Postcode en plaats	1077AZ
Brinnummer	04JS
Telefoonnummer (algemeen)	020-6719806
E-mailadres (algemeen)	info@dewps.nl
Directeur	J. van der Woning
E-mailadres directeur	j.vanderwoning@dewps.nl
Bestuur voorzitter	P. Josephus Jitta
E-mailadres voorzitter	voorzitter@dewps.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Visie

Ieder kind is uniek en talentvol en heeft het recht om zich te ontwikkelen in een uitdagende en veilige omgeving.

We geloven dat leerlingen zich onderscheiden door:

- een brede en nieuwsgierige kijk op de wereld, zowel in hun directe leefwereld als naar onbekende en andersoortige culturen;
- plezier te hebben in het leggen van contacten met anderen in hun directe omgeving en daarbuiten;
- communicatief zeer vaardig en onderlegd te zijn in het beschrijven en verklaren van wat er in hun wereld en die van anderen gebeurt;
- creatief en bekwaam te zijn in het uiten van hun beleving en gevoelens in spraak, gebaar, beeld, spel, muziek, dans en alle culturele uitingsvormen die onze samenleving rijk is;
- plezier te hebben in sport en spel om samen te werken en de competitie aan te gaan.

Missie

De WPS neemt ieder kind mee op een educatieve reis om het optimaal voor te bereiden op de eigen toekomst.

Dat is het uitgangspunt en leidraad voor de manier waarop we werken. De WPS is een school waar klassikaal onderwijs centraal staat en waar kinderen samen leren, zich samen ontwikkelen en samen presteren. Zo bereiden we onze leerlingen voor om goed en respectvol te functioneren in de huidige en toekomstige samenleving. We differentiëren ons onderwijsaanbod. Zo zorgen we ervoor dat het beste uit ieder kind tot wasdom komt en ieder kind de mogelijkheid krijgt zich maximaal te ontplooien. De manier waarop wij ons onderwijs op de WPS inrichten en met elkaar omgaan is herkenbaar aan:

- de wil dat ieder kind zijn kennis, inzicht, houding en vaardigheden maximaal ontwikkelt;
- de inzet om kinderen optimaal voor te bereiden op hun rol in de samenleving;
- het plezier van kinderen en leerkrachten om het beste uit zichzelf halen;
- de aandacht voor het unieke talent en de ontwikkelingsmogelijkheid van ieder kind;
- de resultaten waarover wij verantwoording aan elkaar afleggen

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Traditie van gedegen onderwijs

De WPS is een school met een traditie van gedegen onderwijs. We hechten daarbij veel belang aan kennis en begrip van de basisvakken. Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem, omdat de cognitieve verschillen tussen de kinderen relatief klein zijn. Per leerjaar wordt gewerkt met een vast programma met daarbij behorende leerdoelen. Na acht jaar onderwijs op de WPS hebben alle leerlingen in eerste instantie een identiek onderwijsprogramma genoten. Onze leerkrachten zijn gemotiveerd en betrokken om het beste in de leerlingen naar boven te halen. Het niveau is hoog en de lat ligt ook hoog. Dat is duidelijk zichtbaar in de bovengemiddelde jaarlijkse resultaten, ons vreemde talenonderwijs (Engels en Frans) op hoog niveau en ons plusprogramma voor (hoog)begaaften.

Op de WPS werken we klassikaal met differentiatie in drie verschillende niveaus. De basis van het leren wordt gevormd door lesmethodes voor taal, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie en het volgen van het programma volgens de klassikale leerlijn.

Het onderwijs op de WPS is ingericht vanuit het principe van “handelingsgericht werken” (HGW). Handelingsgericht werken gaat over het omgaan met verschillen. Verschillen in aanleg, gedrag, behoeften en tempo. Het is een werkwijze die de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle kinderen verbetert. Wij stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de behoefte en individuele capaciteiten van kinderen. Tegelijkertijd dragen wij zorg voor voldoende uitdaging door de lat steeds iets hoger te leggen. Dit doen we mede door het klassikale onderwijs telkens op drie verschillende niveaus aan te bieden. Door middel van dit HGW behalen we voor elk kind de best mogelijke opbrengst, terwijl tegelijkertijd alle kinderen zich de basis-groepsleerstof eigen maken.

De leerkrachten maken de WPS. Als coach en begeleider van het lerende kind, maar ook als 'hoeders' van het schoolklimaat. Wij hechten zeer aan het vakmanschap van onze leerkrachten en investeren daar nadrukkelijk in. Dat zorgt ervoor dat zij in staat zijn in het klaslokaal de juiste keuzes te maken in het belang van elk kind. Leerkrachten met passie voor hun vak inspireren onze kinderen. Enthousiasme en bevoegenheid zijn emotionele dragers van kennis en cultuur. Een bevoegen team van leerkrachten is voor ons een belangrijke indicator dat we de ambities uit het schoolplan waarmaken.

Kernwaarden

In ons dagelijkse functioneren laten we ons leiden door onze kernwaarden die we als team hebben benoemd en waar we persoonlijk en als professionele leerkrachten belang aan hechten. Deze vormen de basis voor de wijze waarop we met elkaar samenwerken:

- blijvend investeren, als en nu het kan;
- flexibiliteit en rekbaarheid;
- verbondenheid (in leerpaden en een flexibele doorgaande lijn);
- oog voor het spelende kind (zonder spel geen beschaving);
- openheid in een warme en gezellige omgeving;
- waardering voor het oude en het nieuwe;
- ontwikkeling van uniek talent door vakdocenten & professionals;
- persoonlijke aandacht voor ieder kind en individu;
- volop benutten en profiteren van de mogelijkheden van ICT;
- eigenwijs innoveren en volhouden tot het lukt.

Ons onderwijs gaat met de tijd mee

We vergroten de aandacht voor en de zichtbare ontwikkeling van de 21e-eeuwse vaardigheden binnen het onderwijsaanbod. Elke leerkracht brengt aan het begin van het schooljaar in kaart welke 21e-eeuwse vaardigheden gedurende het schooljaar worden getraind en op welke wijze. Aan het einde van het schooljaar wordt dit geëvalueerd en indien nodig verbeterd. Leerkrachten kunnen verschillende vaardigheden toepassen in hun lessen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	0	0	0				
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0				
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0				
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0				
<i>SO cluster 4</i>	0	0	0				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013 / 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	0	0	0				
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	0	0	0				
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	1	1	1				
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	0	0	0				
<i>lIn met individueel arrangement</i>	0	0	1	1			
<i>groepsarrangementen</i>	0	3	2	2			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>	0	0	0	1			

Uitstroom van leerlingen VO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013 / 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>VMBO-T</i>	0	1	0				
<i>VMBO-T/ HAVO</i>	0	2	0				
<i>Havo</i>	2	2	2				
<i>HAVO/ VWO</i>	11	15	9				
<i>Gymnasium/VWO</i>	16	12	21				

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Voor het volledige rapport :

[file:///C:/Users/Iris/Downloads/Rapport%20van%20bevindingen%20stelselonderzoek%202012-2013%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Iris/Downloads/Rapport%20van%20bevindingen%20stelselonderzoek%202012-2013%20(1).pdf)

[Link aanpassen!](#)

Algemeen	<p>Algemeen:</p> <p>De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Willemspark op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.</p> <p>Onderwijsleerproces:</p> <p>Bijna alle indicatoren van het onderwijsleerproces op de Willemsparkschool zijn van voldoende kwaliteit: het aanbod, leertijd, schoolklimaat, didactisch handelen en afstemming. Alleen het aanbod op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie beoordeelt de inspectie onvoldoende.</p> <p>Opbrengsten:</p> <p>De eindopbrengsten op basisschool Willemspark zijn goed.</p> <p>Begeleiding en Zorg:</p> <p>Voor het volgen van de leerlingen gebruikt de school een dekkend systeem van cognitieve toetsen. De school hanteert echter (nog) geen instrument om de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen in kaart te brengen.</p>
Ontwikkelpunten	<p>Aandachtspunten/ Ontwikkelpunten</p> <p>Algemeen:</p> <p>Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd. (zie rapport)</p> <p>Er zijn onvolledigheden in de inhoud van de schoolgids geconstateerd. (zie rapport)</p> <p>In het schoolplan 2011-2015 ontbreekt de informatie over het volgende onderdeel: het aanbod en/of methoden voor rekenen en wiskunde.</p> <p>Onderwijsleerproces:</p> <p>Aandacht schenken aan verschillende denk- en leerstrategieën.</p> <p>Geven van feedback op het leerproces.</p> <p>Bieden van variatie in werkvormen.</p> <p>Aanbod bevordering actief burgerschap en sociale integratie in onderwijsaanbod opnemen.</p> <p>Begeleiding en Zorg:</p> <p>Instrument om de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen in kaart te brengen ontwikkelen.</p> <p>Analyseren van de (cognitieve) opbrengstgegevens groeps/ schoolniveau.</p> <p>Uniformiteit bij de registratie van de analyses van de beschikbare</p>

	gegevens, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Groepsoverzichten/ planning/ plannen. Systematisch volgen van de zorg. Kwaliteitszorg: Systeem waarmee de kwaliteitszorg cyclisch en structureel wordt geëvalueerd. De gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs verantwoorden aan alle betrokkenen. Visie burgerschap ontwikkelen.
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg	
8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	2
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	2
Datum van vaststellen door inspectie	April 2013

Beoordeling inspectie <i>(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)</i>	
Algemeen	NVT
Ontwikkelpunten	NVT
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning NVT	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	

Datum van vaststellen door inspectie

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Me e e e n s	In ontwikkelin g, beginfase	In ontwikkelin g, volop mee bezig	Oneen s	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassin g	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar ...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige rekenwiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				2016/2017
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.		x	x				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig	x		x				

uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.							
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					x	
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De klaslokalen zijn rond een amphi gegroepeerd. Lichte lokalen. Beschikking over extra lokaal: speellokaal voor de groepen 1 en 2.	Het gebouw heeft alleen een trappenhuis. Klassenruimte zijn beperkt
Aandacht en tijd	Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften tijdens de reguliere les. Werken met halve groepen. Kinderen met dyslexie, dysorthografie en dyscalculie worden op school behandeld. IB/ Zorgcoördinator aanwezig Vakleerkrachten Ouder Klnd Adviseur	Aanwezigheid van vakleerkrachten "volle roosters" Groeps grootte
Schoolomgeving	Aanwezigheid van een groot schoolplein. Een apart kleuter speelplein voor de groepen 1 en 2.	Groot schoolplein wordt gedeeld met twee andere scholen op pauze tijden Weinig uitdagende materialen op plein Veel verkeer rond de school
Leerling populatie	Hoog opgeleide ouders. De WPS ouders zijn sterk betrokken bij de schoolactiviteiten en investeren veel tijd thuis om hun kind te ondersteunen in diens ontwikkeling. Ouders denken actief mee over het onderwijs en zetten waar mogelijk hun talenten in om bij te dragen aan het succes van hun kind en de school. Er is een goede afstemming tussen school en thuis in het opvoedend denken en handelen. De WPS-leerling heeft plezier, is zelfverzekerd, zelfredzaam, mag meedenken over de school, schoolomgeving en regels en zelf mede vorm geven aan de eigen ontwikkeling. Inzetten van talenten en betrokkenheid van ouders.	kinderen hebben te maken met au pairs en oppassen toename van aantal scheidingen: veranderde gezinssituatie vraagt om andere onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften Grote diversiteit aan onderwijsbehoeften
Teamfactoren	Een bevlogen team van leerkrachten is voor ons een belangrijke indicator dat we de ambities waarmaken. Betrokken team met veel ervaring, maar ook een goede mix van jong en oud. Team is bereid om te leren en te veranderen. Weinig ziekteverzuim bij alle medewerkers van de school. Binnen de schoolorganisatie bestaan LA- en LB leerkrachten. Op de WPS werken we klassikaal met differentiatie in 3 verschillende niveaus. Wij stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de behoefte en individuele	Weinig mannelijke medewerkers. Veel administratieve handelingen.

	<p>capaciteiten van kinderen. Op de WPS wordt een breed aanbod verzorgd door verschillende vakleerkrachten voor de creatieve uitingen: drama, beeldende vorming, muziek en beweging/sport. Wij hebben de mogelijkheid om in teamverband te leren. Nieuwe leerkrachten brengen nieuwe kennis en ervaringen in.</p>	
Leerkrachtfactoren	<p>Leerkrachten zijn gemotiveerd en betrokken om het beste in de leerlingen naar boven te halen. Leerkrachten met uitzonderlijke ervaring en/ of kwaliteiten. Externe in huis Plusonderwijs. Taal-, lees- en rekenexpert. Leerkrachten die zijn/ haar kwaliteiten klas- overstijgend kan uitdragen. Leerkrachten zijn duidelijk en transparant over veranderingen in leerprestaties Goede mix van jonge en ervaren leerkrachten</p>	Veel leerkrachten op één dag ivm vakuren
Wijkgerichte samenwerking	<p>Samenwerking met andere algemeen bijzondere scholen in Amsterdam Centrum en Zuid op directie- en Ib niveau. (BOVO scholen) Netwerkbijeenkomsten voor IB en Directie Bijeenkomsten voor vertrouwenspersonen Samenwerking met OKC BSO BSA VVE</p>	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>Extra ondersteuning kan door een (vrij geroosterde) groepsleerkracht, een onderwijsassistent (na instructie van de leerkracht of zorgcoördinator) of door een externe worden gegeven. Gebruik maken van de expertise van experts die de school in huis heeft: ICT, Taal-, lees- en rekenexpert. Groepsleerkrachten die ook de RT opleiding hebben gedaan. Zorgco/ IB: (klassenobservatie, toetsen, begeleiding, coaching, oudergesprekken)</p>	
Anders	<p>Volop benutten en profiteren van de mogelijkheden van ICT. Gebruik digitale leermiddelen. De mogelijkheid voor kinderen om geplaatst te worden in een Plusklas.</p>	

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Halve groepen d.m.v. inzet vakdocent, adaptieve instructie mogelijk Er is een rijk aanbod van Remediërende materialen Voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) wordt de Onderwijsassistent ingezet op groeps/ individueel niveau Inzet parttime leerkrachten Aangepast meubilair aangeschaft (stoel, ringleider) KiVa team (sociaal/emotioneel volg systeem) Kiva deskundige Plusklas</p>
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Adviseur Passend Onderwijs</p> <p>OKA: Beantwoorden van opvoedkundige vragen en het begeleiden van ouders en kinderen bij het oplossen van dergelijke problemen.</p> <p>GGD: Schoolarts/ schoolverpleegkundige: 5 en 10 jarigen onderzoek</p> <p>Stichting Veilig Thuis: Schoolveiligheid/ Meldcode/ Meldplicht</p> <p>Logopedie: vroegtijdig signaleren van spraak/ taalachterstand</p> <p>Diverse particuliere instanties</p>

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Kenmerken

De WPS is een ambitieuze school, die streeft naar het scheppen van een optimaal schoolklimaat waarin het waarmaken van de ambities mogelijk is.

De WPS-leerkracht:

De leerkrachten maken de WPS. Als coach en begeleider van het lerende kind, maar ook als 'hoeders' van het schoolklimaat. Wij hechten zeer aan het vakmanschap van onze leerkrachten en investeren daar nadrukkelijk in. Dat zorgt ervoor dat zij in staat zijn in het klaslokaal de juiste keuzes te maken in het belang van elk kind. Leerkrachten met passie voor hun vak inspireren onze kinderen. Enthousiasme en bevlogenheid zijn emotionele dragers van kennis en cultuur. Een bevlogen team van leerkrachten is voor ons een belangrijke indicator dat we de ambities uit het schoolplan waarmaken.

De WPS-leerling:

De WPS-leerling heeft plezier, is zelfverzekerd, zelfredzaam, mag meedenken over de school, schoolomgeving en regels en zelf mede vorm geven aan de eigen ontwikkeling. De kernwaarden van onze school zijn terug te vinden in de manier waarop je een WPS-leerling herkent:

IK HEB EEN BREDE EN NIEUWSGIERIGE KIJK OP DE WERELD
IK VIND HET LEUK OM TE LEREN EN ERGENS IN UIT TE BLINKEN
IK KAN GOED UITLEGGEN HOE IK ME VOEL
IK GA MET PLEZIER NAAR SCHOOL
IK BEN TROTS OP MIJN SCHOOL
IK VIND HET FIJN OM SAMEN TE WERKEN EN TE SPELEN

Speerpunten van de school:

De basisvakken (rekenen en taal) blijven voor de WPS een prioriteit.

De kinderen krijgen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen binnen een veilig schoolklimaat

Ons onderwijs gaat met de tijd mee

De leerkracht als eigenaar van onderwijskwaliteit

Een leerkracht voor de klas en een team voor ieder kind

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind

Zie voor aanvullende informatie het schoolplan.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Ons onderwijsaanbod stemmen we af op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Ouders en school zijn partners in het benoemen van de onderwijsbehoeften van hun kind. Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben, in de vorm van verlengde instructie of extra werk, dan vindt dit in de klas plaats. Ook de verrijkings- en verdiepingsstof is volledig geïntegreerd in het dagelijks onderwijsaanbod, of het nu gaat om "meer" of "weer". We vangen de extra zorgbehoefte zoveel als mogelijk in de klas op, omdat dit in praktijk het meest effectief is. Daar bovenop kan er extra ondersteuning buiten de klas plaatsvinden. Deze extra ondersteuning kan door een teamlid of een externe worden gegeven. Gezien de aanwezigheid van de expertise binnen het team, willen we dit optimaal gaan inzetten in de toekomst.

Deze vorm van extra begeleiding kan door een (vrij geroosterde) groepsleerkracht, een onderwijs-assistent (na

instructie van de leerkracht of zorgcoördinator) of door een externe specialist worden gegeven. Soms schakelen wij de expertise van een deskundig bureau in om bij het onderwijsleerproces te ondersteunen. De ouders worden betrokken bij de extra zorg door bijvoorbeeld thuis nog iets extra's te doen met hun kind. Met de leerkracht als belangrijke schakel in het bieden van de benodigde zorg wordt bij ieder zorgtraject gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Daarbij is het van groot belang dat de leerkracht voldoende is toegerust en gefaciliteerd om "passend onderwijs" het beste vorm te geven en uit te voeren. Er is voldoende gelegenheid op team en op individueel niveau voor scholing.

[Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplaning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan](#)

Aandachtspunten / doelen

We hebben een duidelijk kader uitgewerkt waarin de zorgniveaus omschreven zijn

Leerkrachtvaardigheden (op instructieniveau) worden verder geoptimaliseerd

Leerlingen met leer- en of werkhoudingsproblemen krijgen extra begeleiding gedurende maximaal 2 periodes van 6/8 weken. Dit geldt met name voor leerlingen van groep 3 t/m 5

Het groeidocument en het document ontwikkelingsperspectief (OPP) verder optimaliseren conform passend onderwijs voor kinderen waarbij dit nodig is.

Het ontwikkelingsperspectief kijkt naar de ontwikkelings-mogelijkheden van een leerling op lange termijn voor leerlingen vanaf groep 5. Doelen voor het einde van de schoolloopbaan worden individueel bijgesteld op haalbaarheid en vastgelegd in het OPP.

De resultaten worden twee maal per jaar besproken en worden daarbij passende groepsplannen gemaakt. Als vervolg hierop worden de gesprekken met ouders voorbereid. Hiervoor wordt een lesvrij dagdeel ingeroosterd. 80% van de leerlingen behaalt de minimale vaardigheidsgroei tussen twee toetsmomenten die per niveau beschreven staat in de meest recente CITO-normering (leerrendementsverwachting).

Zie verder het Schoolplan van de WPS.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn of op een andere school, als de gewenste zorg niet gerealiseerd kan worden. Om dit goed te regelen werkt de WPS samen met de andere éénpitter-scholen in Amsterdam Zuid-Centrum (BOVO). In het verlengde hiervan is een IB netwerk ingericht waar ook het speciaal (basis)onderwijs is vertegenwoordigd. Voor zéér specialistische onderwijsondersteuning zal een kind worden doorverwezen naar een school met specifieke voorzieningen.

Het team van de Willemsparkschool zal tot het uiterste proberen om kinderen met extra zorgbehoefte binnen de school op te vangen. We kijken daarbij met de benodigde realiteitszin naar wat het kind, de leerkracht en de ouders nodig hebben om een kind adequaat op te vangen. Die verantwoordelijkheid dragen wij met het hele team: Een leerkracht voor de klas en een team voor ieder kind! Openheid en medewerking van de ouders is daarbij onontbeerlijk en een voorwaarde voor succes. Als leerlingen een hele specialistische ondersteuning nodig blijken te hebben vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoefte, dan lopen wij in onze school tegen grenzen aan. We beschrijven hieronder waar hierbij onze grenzen liggen.

We kunnen niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van kinderen:

- Waarvan de ouders geen vertrouwen hebben in de school en de ouders niet (actief) meewerken bij een voorgesteld traject, ouders die een probleem blijven onderkennen.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- De ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige kinderen onverantwoord tekort schiet.
- Kinderen die dagelijks één op één begeleiding nodig hebben.
- Kinderen met een (levensbedreigende) ziekte en hiervoor dagelijks/ wekelijks medicatie voor moeten krijgen (medische handelingen), uitgevoerd door de groepsleerkracht en/ of andere medewerker van school.
- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek, waarbij het welzijn en de veiligheid van andere leerlingen in het gedrang komt.
- Kinderen met een ernstige lichamelijke beperking, waardoor zij niet zelfstandig kunnen functioneren.
- Kinderen die met de ADL, Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen, niet zelfredzaam zijn.
- Kinderen die vanwege hun handicap zich alleen maar kunnen verplaatsen in het gebouw met een lift.

Wanneer onze school niet (langer) kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een kind (ook niet met eventuele extra ondersteuning), blijft de zorgplicht wel van kracht. Directie, team en bestuur van de school, zullen er dan alles aan doen om een passende plek op een andere school voor de leerling te vinden binnen het samenwerkingsverband.

Stroomdiagram Zorgstructuur Schoolvereniging Willemspark

NIVEAU 1

algemene Zorg in de groep

leerkracht (gewenst structureel + O.A)

De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruik makend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden.

De leerkracht beslist zelf of er aanpassingen in het programma nodig zijn en hoe deze het beste uitgevoerd kunnen worden.

NIVEAU 2

extra Zorg in de groep

leerkracht (gewenst structureel + O.A, indien nodig RTintern/ extern))

De leerkracht biedt verlengde instructie en uitbreiding van leertijd binnen de basisgroep en subgroep. Door het hanteren van het Directe Instructie model in combinatie met zelfstandig- en coöperatief werken creëert de leerkracht ruimte om kinderen te helpen die dat nodig hebben. Na overleg tussen leerkracht en Zorg coördinator wordt extra zorg geboden door medewerkers van de school (leerkracht, RT-er, binnen of buiten de groep). De zorg van alleen de leerkracht (zoals in niveau 1) is niet voldoende. De benodigde gegevens bieden voldoende basis voor handelingsgerichte interventies.

NIVEAU 3

speciale Zorg ná intern onderzoek

leerkracht (gewenst structureel + O.A, intern en/ of extern RT)

Er vindt overleg plaats met Zorgco, intern en/ of externe hulpverleners om handelingsgerichte adviezen te krijgen. De leerkracht, of een ander medewerker van de school is uitvoerend bij de extra ondersteuning. Eventueel vindt er een aanvullend onderzoek plaats door een extern bureau. Dit wordt gecommuniceerd met ouders en er vinden voortgangsgesprekken plaats met ouders en Zorgco.

Niveau 4

speciale Zorg ná extern onderzoek

leerkracht (gewenst + O.A/ intern RT/ extern RT)

Speciale zorg na extern onderzoek. Hieruit kan een kortdurende extra begeleiding en/ of aanvullende begeleiding naar voren komen. Zie boven. De leerkracht krijgt extra ondersteuning van een externe RTer. Op advies van de externe deskundigen en APO kan een verwijzing naar Zorg in het speciaal onderwijs worden geadviseerd.

Niveau 5

zorg in het speciaal onderwijs

leerkracht (gewenst + O.A/ extra ondersteuning: extra ondersteuning tot leerling geplaatst is op een school voor SBO of een SO)